

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Управление образования АМО «Занграевский район»

МБОУ «Онохойская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальных классов ☐



Серяева Г.М.

Протокол №
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

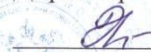


Афанасьева Е.В.

1 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Халтурина Е.М.

Приказ №69
от «1» сентября 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа
(вариант 5.2)**

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

п.Онохой 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

- а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпия», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (дополнительном), I классах – 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах – 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного

курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах – до 5 минут, во II классе – до 8 минут, в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей контингента обучающихся конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счёт внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **Ь** и **Ъ**, в словах с неизменяемыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- на основании заданного алгоритма группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части

речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в

процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Сведения о русском языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Знакомство со статьей 68 Конституции Российской Федерации. Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Рассказ учителя о методах изучения языка. Обсуждение возможности использования лингвистического Совместное проведение лингвистического мини-эксперимента. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2	Фонетика и графика	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков,	Упражнение: под руководством педагогического работника определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе

		<p>условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с произносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке с использованием внешних опор.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно найти слово - рифму из заданного перечня слов).</p> <p>Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает</p>

			с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».
4	Лексика	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: коллективное составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с

			<p>последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
5	Состав слова (морфемика)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p>	<p>Учебная беседа «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>

			<p>Коллективная работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава с опорой на заданный алгоритм.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	Морфология	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,</p>

		<p>единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и средне- го рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.</p>	<p>«Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (по итогам предварительного анализа).</p> <p>Наблюдение под руководством педагогического работника за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (сначала по образцу, а затем по аналогии).</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, коллективное формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение сделанного вывода с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p>
--	--	--	--

		<p>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p>	<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), коллективное формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение полученных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) с использованием внешних опор.</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков на основе предваряющего анализа.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Поиск местоимений в структуре текста.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки по заданному алгоритму.</p>
--	--	---	--

			Наблюдение за ролью частицы не в структуре предложения и текста. Поиск частицы не в готовых образцах.
7	Синтаксис	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>	<p>Комментированное выполнение задания под руководством педагогического работника: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно подобранных) связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений на основе заданного алгоритма.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Коллективная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в тексте (выписывание из текста) повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений.</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p>

			<p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Понятие «второстепенные члены предложения».</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	Орфография и пунктуация	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p>

		<p>для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само- контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами. 	<p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>
--	--	--	--

9	<p>Развитие речи</p> <p>Осуществляется на основании сквозного планирования учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи».</p> <p>Реализуется в рамках всех тем за исключением материала по работе с текстом.</p>	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием после подготовительной работы: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Выделение ключевых слов в структуре текста.</p>
---	---	---	--

		<p>корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Соотнесение содержания текста с готовым набором ключевых слов: выявление лишних слов, отсутствие необходимых.</p> <p>Особенности жанров: письмо (электронное письмо), объявление. Коллективное составление объявления. Моделирование переписки между друзьями и малознакомыми людьми.</p> <p>Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинкам, по опорным словам с последующим публичным обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под руководством педагогического работника.</p>
--	--	---	--

¹ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Поурочное планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Язык и речь (2ч) Наша речь и наш язык				
1	4.09	Виды речи	1	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации
2	5.09	Для чего нужен язык	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа в парах по учебнику-конструирование речевых высказываний; работа в парах-анализ диалогов; самостоятельная работа; самооценка, взаимооценка.
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)				
Текст				
3	6.09	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику – диагностика ранее изученного; Работа в парах- составление алгоритма определения текста по его признакам; самостоятельная работа-отработка знаний, проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
4	7.09	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	
Предложение				
5	8.09	Что такое предложение?	1	Проблемный диалог; коллективная работа – конструирование предложений; работа в парах – отработка навыков диалогических

				высказываний; самостоятельная работа- самооценка, взаимооценка.
6	12.09	Виды предложений по цели высказывания	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа по учебнику; индивидуальная работа- конструирование вопросительных предложений; проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
7	13.09	Виды предложений по интонации	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа по учебнику- языковой анализ текста; групповая работа – составление алгоритма определение вида предложений по интонации; самостоятельная работа- отработка изученного; проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
8	14.09	Что такое обращение?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах – по вопросам учебника выявление в тексте обращений, самостоятельная работа- отработка навыков; проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
9	15.09	Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
10	16.09	Главные и второстепенные члены предложения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по блочной схеме в учебнике диагностика ранее изученного; работа в парах – определение грамматической основы предложения по алгоритму; самостоятельная работа – конструирование предложений; самооценка, взаимооценка.
11	19.09		1	
12	20.09	Простое и сложное	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации

13	21.09	предложения	1	новых знаний: проблемный диалог, коллективная работа – составление алгоритма анализа предложения; работа в парах- выполнение задания по памятке; самостоятельная работа по заданиям учебника; проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
Словосочетание				
14	23.09	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: практическая работа- коллективное конструирование словосочетаний; фронтальная работа с предложением- выделение словосочетаний; , самостоятельная работа- отработка навыков; проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
15	26.09		1	
16	22.09	Входной контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Слово в языке и речи (19 ч)				
Лексическое значение слова				
17	25.09	Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; работа в парах- анализ блочной схемы «Лексическое значение слова», самостоятельная работа – определение лексического значения слова с помощью словаря; проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
18	26.09	Синонимы и антонимы	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику -знакомство с терминами «синоним» и «антоним»; работа в парах со словарями синонимов и антонимов; самостоятельная работа – подбор синонимов и антонимов к словам; проектирование выполнение домашнего

				задания, самооценка, взаимооценка.
19	27.09	Что такое омонимы?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог-наблюдение за омонимами в речи; работа в парах со словарем омонимов; самостоятельная работа упражнения в употреблении омонимов в речи; проектирование выполнение домашнего задания, самооценка, взаимооценка.
Слово и словосочетание				
20	28.09	Чем словосочетание отличается от слова?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ роли словосочетаний в речи ;индивидуальная и парная работа с учебником; самостоятельная работа – конструирование словосочетаний
21	29.09	Что такое фразеологизмы?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог-наблюдение, анализ значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов ;коллективная работа- выведение правил под руководством учителя; самостоятельная работа – анализ значения фразеологизмов с помощью словаря.
22	02.10	Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
Части речи				
23	03.10	Что такое части речи?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ блочной схемы; работа в парах – составление монологического обращения; самостоятельная работа – распознавание частей речи.

24	04.10	Имя существительное	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; подводящий диалог -сравнение признаков и употребление в речи местоимений и имен существительных; комплексный анализ текста; самостоятельная работа -упражнения в употреблении изученных частей речи.
25	05.10	Имя прилагательное	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ предложений; самостоятельная работа – распознавание имен прилагательных, определение их грамматических признаков, наблюдение над их ролью в речи.
26	06.10	Глагол	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику, Работа в парах по дидактическим материалам, самостоятельная работа.
27	09.10	Что такое имя числительное?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог- выявление признаков имени числительного; работа в парах- выведение правила; самостоятельная работа- распознавание имен числительных.
Однокоренные слова				
28	10.10	Какие слова называются однокоренными?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; диагностика ранее изученного материала; работа в группах по учебнику- выведение правила; самостоятельная работа - классификация слов по признаку однокоренных.
Слово и слог. Звуки и буквы.				
29	11.10	Гласные звуки	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ схемы; определение

				признаков гласных звуков; работа в парах- составление алгоритма проверки буквы безударного гласного звука; самостоятельная работа- работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой.
30	12.10	Согласные звуки	11	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- анализ схемы- определение признаков согласных звуков; работа в парах- составление алгоритма анализа согласного звука; самостоятельная работа – работа по памятке «Как сделать звуко-буквенный разбор»
31	13.10	Разделительный мягкий знак	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- составление алгоритма определения места орфограммы в слове; самостоятельная работа с орфограммой по алгоритму.
32	17.10	Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
33	18.10	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и самоконтроля; коррекция знаний; самостоятельная и групповая работа с дидактическими материалами; работа по разделу «Проверь себя».
34	16.10	Проект «Рассказ о слове»	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.
35	19.10	Контрольный диктант по теме «Слово в	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание

		языке и речи»		контрольного диктанта
Состав слова (45 ч)				
Корень слова				
36	20.10	Что такое корень слова?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; проблемный диалог; выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа- классификация слов.
37	23.10	Как найти в слове корень?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику- выведение алгоритма определения корня; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа- конструирование однокоренных слов.
38	24.10	Сложные слова	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику- словообразовательный анализ слов; работа в группах по дидактическим материалам; самостоятельная работа.
Формы слова. Окончание				
39	25.10	Что такое окончание?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная работа по вопросам учебника; коллективная работа- составление лингвистического рассуждения об окончании; составление алгоритма определения окончания; самостоятельная работа- конструирование предложений.
40	26.10	Как найти в слове окончание?	1	
Приставка				
41	27.10	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа- анализ состава слов; выведение правил под руководством учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
42		Значения приставок	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к

				структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по учебнику; самостоятельная и групповая работа с дидактическими материалами; самостоятельная работа.
Суффикс				
43		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику-словообразовательный анализ слов; выведение правил под руководством учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
44		Значения суффиксов	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; групповая работа с дидактическими материалами- составление алгоритма определения суффикса; самостоятельная работа по алгоритму. Работа с тестами.
45		Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка; взаимооценка.
Основа слова				
46		Что такое основа слова?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по схеме в учебнике; работа в парах по составлению алгоритма разбора слова по составу; самостоятельная работа по памятке.
47		Обобщение знаний о составе слова	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; групповая работа по дидактическим материалам- разбор слова по составу; коллективная работа – сравнение понятий « основа слова» и « основа предложения»; самостоятельная работа- отработка навыков.

48		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа; коллективная работа- комплексное повторение4самостоятельная работа по учебнику.
50		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
51		Проект «Семья слов»	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.

Правописание частей слова

52		В каких значимых частях есть орфограммы	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; комплексное повторение; коллективная работа по учебнику; выведение алгоритма определения орфограммы; работа в парах по схеме; самостоятельная работа.
53		Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- тест на диагностику ранее изученного материала о безударных гласных; работа в группах – составление алгоритма проверки орфограммы; самостоятельная и групповая работа с использованием алгоритма; формирование у учащихся навыков навыков самодиагностирования и самоконтроля.
54			1	
55			1	

56		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- тест на диагностику ранее изученного материала о парных согласных; выведение алгоритма определения орфограммы; самостоятельная и групповая работа с использованием алгоритма; коллективная работа по выявлению способов проверки; самостоятельная работа – сравнение слов с безударным и парным согласным звуком.
57			1	
58			1	
59			1	
60		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
61		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа- выявление места орфограммы в слове; выведение правила об орфограмме; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по алгоритму; индивидуальная дифференцированная работа по дидактическим материалам.
62			1	
63			1	
64		Правописание слов с удвоенными согласными	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по вопросам учебника; работа в парах; самостоятельная работа с тестами по алгоритму; индивидуальная дифференцированная работа по дидактическим материалам.
65			1	
66		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка; взаимооценка.
67		Контрольный диктант по теме «Правописание корней	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта

		слов»		
68		Правописание суффиксов и приставок	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику- выявление места орфограммы в слове; выведение алгоритма определения орфограммы; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по алгоритму; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
69			1	
70			1	
71			1	
72		Правописание приставок и предлогов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог- анализ словосочетаний; выявление места орфограммы; выведение алгоритма проверки орфограммы; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
73			1	
74		Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику; выведение алгоритма проверки орфограммы; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по учебнику.
75		Разделительный твердый и мягкий знаки	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная работа по вопросам учебника; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа по учебнику; диагностика ранее изученного о переносе слова; наблюдение над правилами переноса слова с разделительным ъ.
76			1	
77				
78		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
79		Контрольный диктант	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной

		по теме «Правописание частей слова»		функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
80		Проект « Составляем орфографический словарь»	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.
Части речи (76ч)				
81		Что такое части речи?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа по блочной схеме учебника- диагностика ранее изученного о частях речи; работа в парах- классификация слов; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
Имя существительное (31ч)				
Повторение				
82		Что обозначает имя существительное?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- повторение знаний об имени существительном; распознавание имен существительных; конструирование словосочетаний; изменение формы имени существительного по вопросам; выведение правила о начальной форме имени существительного; самостоятельная работа по учебнику.
83			1	
84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; работа в парах по учебнику- диагностика ранее изученного; индивидуальная дифференцированная работа по отработке навыков; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
85			1	

86		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
87		Собственные и нарицательные имена существительные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по вопросам учебника; выведение правила под руководством учителя; работа в парах, самостоятельная работа.
88		Проект « Тайна имени»	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.

Число имен существительных

89		Изменение имен существительных по числам	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; комплексное повторение по учебнику; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
90		Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- анализ и конструирование словосочетаний; работа в парах- классификация имен существительных по признаку изменения, по числам; самостоятельная работа.

Род имен существительных

91		Как определить род имен существительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику; выведение правила под руководством учителя; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; индивидуальная дифференцированная работа по отработке
92			1	

				навыков;
93		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог сравнение имен существительных с шипящим на конце слова; коллективная работа по выведению алгоритма; парная отработка навыков ⁴ самостоятельная работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой.
94			1	
95		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
96		Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Падеж имен существительных				
97		Что такое склонение имен существительных?	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа- наблюдение по учебнику над изменением формы имени существительного; выведение правила под руководством учителя; работа в парах- анализ таблицы; самостоятельная работа- конструирование падежных форм имени существительного.
98		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная работа по учебнику; групповая работа-построение алгоритма определения падежа имени существительного; работа в парах по алгоритму; самостоятельная работа
100		Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная

		квакушка»		работа; самооценка; взаимооценка.
101		Именительный падеж	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная работа по вопросам учебника; построение алгоритма определения падежа имени существительного; самостоятельная работа по алгоритму.
102		Родительный падеж	1	фронтальная работа по вопросам учебника; коллективный анализ блочной схемы; анализ правописания имен существительных в Р.п мн.ч с шипящими на конце, выведение правила с помощью дидактических материалов.
103		Дательный падеж	1	фронтальная работа по вопросам учебника; коллективный анализ блочной схемы; анализ блочной схемы в учебнике; парная отработка навыков ; самостоятельная работа.
104		Винительный падеж	1	Фронтальная беседа- анализ имен существительных В.п в словосочетаниях; работа в парах- составление алгоритма отличия имен существительных в В.п от имен существительных в И.п.; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой.
105		Творительный падеж	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; анализ блочной схемы; конструирование предложений с именами существительными в Т.п; самостоятельная работа.
106		Предложный падеж	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; анализ блочной схемы; конструирование предложений с именами существительными в П.п; самостоятельная работа.
107		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание

				изложения по памятке.
108		Все падежи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа – составление рассуждений об изменении имен существительных по падежам; работа в парах - конструирование предложений; самостоятельная работа.
109		Обобщение знаний	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа – составление рассуждений об изменении имен существительных по падежам; работа в парах - конструирование предложений; самостоятельная работа.
110		Сочинение по картине К.Ф.Юона « Конец зимы.Полдень»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка; взаимооценка.
111		Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
112		Проект «Зимняя страничка»	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.
Имя прилагательное (18ч)				
Повторение				
113		Как определить имена прилагательные?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа – диагностика ранее изученного материала; работа в парах- составление рассуждения об имени
114			1	

				прилагательном как части речи; самостоятельная работа- конструирование предложений и словосочетаний с именами прилагательными; выведение правила под руководством учителя.
115		Роль имен прилагательных в тексте	1	Фронтальная устная работа по учебнику- языковой анализ текстов; работа в парах- конструирование текста-описания; самостоятельная работа.
116		Текст-описание	1	Составление алгоритма написания текста-описания; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа.
117		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; Составление алгоритма написания текста-описания; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа.
Формы имен прилагательных				
118		Род имен прилагательных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог-наблюдение над зависимостью форм имен прилагательных от форм имен существительных; выведение правила; составление рассуждения об изменении имен прилагательных по родам; определение родовых окончаний имен прилагательных; составление алгоритма -определение окончания имени прилагательного; самостоятельная работа – составление словосочетаний с именами прилагательными в заданной форме.
119			1	
120			1	
121		Число имен прилагательных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог- сравнение имен прилагательных в разных формах числа; выведение правила; коллективная работа по учебнику; работа в парах- конструирование словосочетаний; самостоятельная работа.
122			1	
123		Изменение имен прилагательных по падежам	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная устная работа по вопросам учебника; составление алгоритма определения падежа имени прилагательного; парная работа по алгоритму; самостоятельная
124			1	

				работа.
125		Обобщение знаний	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа – составление рассуждений об изменении имен существительных по падежам; работа в парах - конструирование предложений; самостоятельная работа.
126			1	
127		Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; Составление алгоритма написания текста-описания; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа.
128		Обобщение знаний	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа – составление рассуждений об изменении имен существительных по падежам; работа в парах - конструирование предложений; самостоятельная работа.
129		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
130		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; фронтальная беседа с классом по теме урока; групповая проектная отработка навыков-анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа.
Местоимение (5ч)				
Личные местоимения				
131		Личные местоимения 1. 2, 3-го лица	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; групповая работа по вопросам учебника; составление рассуждения о местоимении как части речи; самостоятельная работа-

				распознавание местоимений в речи.
132		Изменение личных местоимений по родам	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; проблемный диалог- сравнение форм местоимений 3-го лица в словосочетаниях; выведение правила под руководством учителя; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
133			1	
134			1	
135		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
Глагол (21ч)				
Повторение				
136		Что обозначает глагол?	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- диагностика ранее изученного о глаголе; работа в группах – конструирование предложений; самостоятельная работа- распознавание глаголов в речи; работа в парах- наблюдение над употреблением глаголов;
137			1	
138			1	
Формы глагола				
139		Неопределенная форма глагола	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная устная работа по учебнику; выведение правила под руководством учителя; работа в парах- распознавание глаголов в неопределенной форме; самостоятельная работа.
140			1	
141		Число глаголов	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная устная работа по учебнику; выведение правила под
142			1	

				руководством учителя; работа в парах; самостоятельная работа.
143		Времена глаголов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная устная работа по вопросам учебника; составление алгоритма определения времени глагола; парная работа по алгоритму; самостоятельная работа.
144		Времена глаголов. 2-е лицо	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания; коллективная работа- наблюдение над правописанием формы глагола во 2-ом лице ед.ч.; наблюдение над глагольным суффиксом в прошедшем времени; самостоятельная работа.
145		Изменение глаголов по временам	1	Коллективная работа- анализ таблицы в учебнике; работа в парах- конструирование временных форм глаголов; индивидуальная дифференцированная работа.
146			1	
147		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
148		Род глаголов в прошедшем времени	1	Фронтальная коллективная работа по учебнику- наблюдение над изменением глаголов в прошедшем времени по родам; составление алгоритма определения рода глаголов; самостоятельная работа по алгоритму – составление словосочетаний; индивидуальная дифференцированная работа.
149			1	
150		Не с глаголами	1	Групповая работа по учебнику выведение правила правописания глагола с частицей не; работа в парах; самостоятельная работа.
151			1	
152		Обобщение знаний	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа – составление рассуждений об изменении имен существительных по падежам; работа в парах -
153			1	
154			1	
155			1	

				конструирование предложений; самостоятельная работа.
156		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
Повторение (14ч)				
157		Части речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; самостоятельная работа – составление рассуждений «Части речи в русском языке»; работа в парах -конструирование предложений; самостоятельная работа.
158			1	
159		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
160		Обобщение изученного о слове, предложении	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение; работа в парах- определение видов предложений текста по его признакам; самостоятельная работа.
161		Правописание окончаний имен прилагательных	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение; работа в парах- формы имени прилагательного; самостоятельная работа.
162		Правописание приставок и предлогов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение; работа в парах- по алгоритму правописания приставок и предлогов; самостоятельная работа.
163		Правописание	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии

		безударных гласных		коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение; работа в парах- определение вида орфограммы в корне слова и способы ее проверки; самостоятельная работа.
164		Правописание значимых частей слов	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение по учебнику; работа в парах по дидактическим материалам; самостоятельная работа.
165		Итоговый контрольный диктант	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта
166		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение по учебнику; работа в парах по дидактическим материалам; самостоятельная работа.
167		Обучающее изложение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, работа в парах по алгоритму написания изложений; коллективная работа – конструирование текста, самостоятельная работа – написание изложения по памятке.
168		Текст	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы; комплексное повторение по учебнику; работа в парах по дидактическим материалам; самостоятельная работа.
169		Сочинение на тему «почему я жду летних каникул?»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка; взаимооценка.
170		КВН «Знатоки русского языка»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной

				нормы; комплексное повторение по учебнику; работа в парах; коллективная и групповая работа.
--	--	--	--	---

